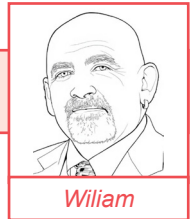




Leren Vlaanderen

Stap 1 !

= wat moet ik kennen of kunnen?



“ Als je niet weet waar je naartoe gaat, kom je misschien ergens anders terecht. ”

Stap 1 is belangrijk, het heeft expliciet een plaats in het leren. In stap 1 worden de kwaliteitsverwachtingen verduidelijkt. Kwaliteitsverwachtingen doelen op de kwaliteit waarnaar leerkrachten en lerenden streven. Leerkrachten en lerenden zetten een duidelijke norm neer waar naartoe te werken (Leren Centraal, p. 33).

Waarom belangrijk?

- Het is een wezenlijk onderdeel van brede basiszorg.
- Het vooropstellen van leerdoelen bevordert de effectiviteit van (leer)prestaties.
- Leerkrachten en lerenden weten zo waar naartoe wordt gewerkt.
- Het draagt bij aan eigenaarschap en betrokkenheid van de lerenden.

Stap 1 ?

Leerdoelen

Een leerkracht deelt een leerdoel met zijn lerenden wanneer die duidelijk omschrijft (met woorden, beelden, handelingen), in taal die de lerenden begrijpen, wat ze precies die les zullen leren. Dat leerdoel komt best de hele les tot leven door expliciete (tussentijdse) terugkoppelingen.

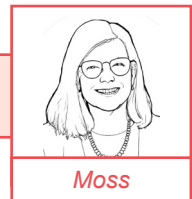
Succescriteria

Succescriteria zijn onlosmakelijk verbonden aan leerdoelen.

Die succescriteria zijn uitsplitsingen van de leerdoelen. Succescriteria scheppen een duidelijk kader waarin lerenden weten wat het leerdoel inhoudt, wat kwaliteitsvol werk betekent, hoe ze succesvol kunnen zijn en of ze het leerdoel bereikt hebben (Leren Centraal, p. 36).

Voorbeelden

Het tonen van voorbeelden is een bijkomende, krachtige manier om richting te geven aan het leren. Die voorbeelden worden vervolgens geanalyseerd en besproken te worden. Lerenden krijgen een nog beter beeld wat kwaliteitsvol werk is, aan welke kwaliteitseisen voldaan moet worden.



“ Leerdoelen, succescriteria en voorbeelden vormen samen het complete leerdoel. ”

Tips voor stap 1 in de praktijk.....

- Expliciet benoemen
- Aftoetsen bij lerenden of ze een correct beeld hebben over de verwachtingen (i.f.v. kwaliteitsbesef).
- Verschillende malen aan refereren in de les.
- Doelen zijn in functie van planning, succescriteria en voorbeelden in functie van evaluatie.



“ Lerenden moeten betekenis kunnen geven aan de gestelde kwaliteitseisen. Daar draait het om in stap 1. ”