



Leren Vlaanderen

Stap 2 !

= wat weet of wat kan ik al?

De allerbelangrijkste factor die het leren van een lerende beïnvloedt, is wat de lerende al weet.



Ausubel

Stap 2 bevat essentiële vragen voor het leerproces. Leren gebeurt bij voorkeur in de zone van de naaste ontwikkeling. Wat je al weet of kan, is belangrijk en heeft een grote impact op je ontwikkeling. Hoe meer geactiveerde vakgebonden voorkennis je hebt, hoe beter en hoe sneller je nieuwe leerstof zal begrijpen en hoe langer en beter je die zal onthouden en kan toepassen (Leren Centraal, p. 22). Stap 2 is dus een sleutel tot leren; in het formatief handelen kan je niet om deze stap heen.

Waarom belangrijk?

- Het is een essentieel onderdeel van brede basiszorg omdat het de verschillen in kennis opheft.
- Voorkennis activeren zorgt onmiddellijk voor betrokkenheid bij de les.
- Het draagt bij aan eigenaarschap van de lerenden: ze krijgen een beter beeld van waar ze staan t.o.v. het leerdoel uit stap 1.

Zonder stap 2 kan er überhaupt geen sprake zijn van formatief handelen.

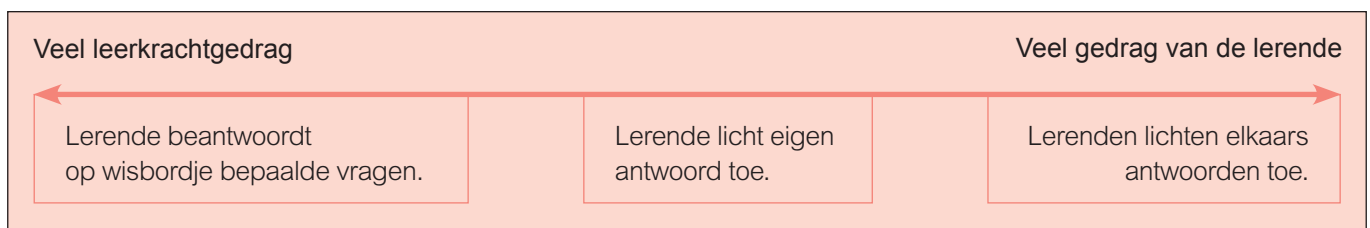


Gulikers

Stap 2 ?

In stap 2 lokt de leerkracht reacties van lerenden uit en verzamelt die reacties (Gulikers & Baartman, 2017). De lerenden zijn actief en dienen hun voorkennis expliciet te verwoorden. Ook kunnen ze hun foute antwoorden uitleggen. Ze maken gebruik van een werkvorm/opdracht om hun voorkennis te tonen.

In de uitvoering van stap 2 opteer je best voor snellere vormen. Stap 2 is immers geen synoniem voor herhaling. Het blijft een uitdaging om niet te veel informatie op te halen binnen één proces (Kneyber et al., 2022). Afbakening ervan draagt bij tot gerichtheid en zorgt ervoor dat stap 2 haalbaar blijft met betrekking tot tijdsbesteding en in functie van leerwinst.



Tips voor stap 2 in de praktijk.....

- Besteed aan stap 2 in elke les aandacht
- Geef lerenden bedenktijd
- Laat alle lerenden antwoorden (kennis produceren)
- Check op misverstanden en (denk)fouten

Ook in stap 2 kan je je bedienen van een heel spectrum: van veel leerkrachtgedrag tot veel gedrag van de lerende.



Mannens