



Leren Vlaanderen

**Stap 5 !** .....

= welke vervolgstappen neem ik?

“ Het vereist flexibiliteit om in te spelen op diverse noden, op gepast handelen door aanpassingen i.f.v. gestelde leerdoelen. Denk pro-actief.

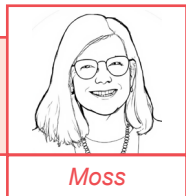


Deze stap doe je met een duidelijk doel voor ogen. Je stemt het (vervolg van het) leer- en instructieproces af op de reële (leer)behoefte van de lerenden. Het gaat om zo goed mogelijk aansluiten bij het leerproces van de lerende om het leerdoel zo goed mogelijk te beheersen.

**Waarom belangrijk?**

- Het optimaliseert het leren.
- Het heeft als doel om een maximaal leerrendement voor alle leerlingen waar te maken op het vlak van motivatie, leerwinst en leerefficiëntie.
- Het gaat om gericht oefenen en/of gericht verdiepend leren.

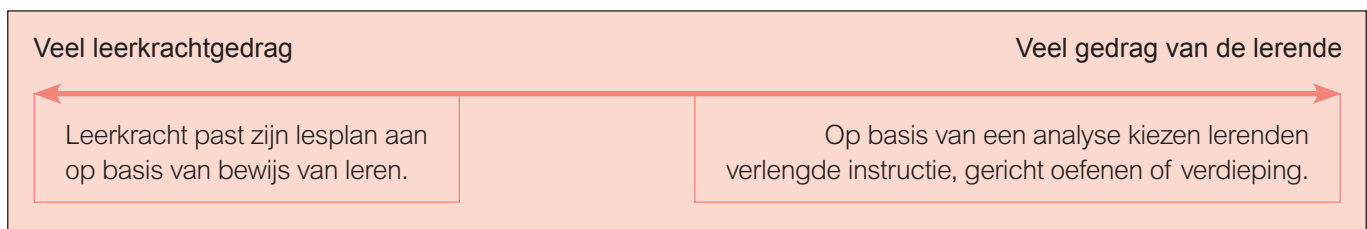
“ Of een lerende het leuk vindt of niet, lerenden leren door actief met de stof bezig te zijn en zelf te ontdekken waar ze staan t.o.v. de leerstof.



**Stap 5 ?** .....

Stap 5 gaat in grote mate terug naar binnenklasdifferentiatie.

We vertrekken bij voorkeur van een bewijs van leren (toetsing van het leren)! Deze (af)toetsing voorziet je om nadien gericht aanpassingen in het leerproces te voorzien. Je speelt in op reacties van de lerenden. Wat zijn zwaktes, sterktes of misconcepties bij die lerenden? Wat zien we op individueel, groeps- of klasniveau? Zo spelen we gericht flexibel in op actuele leerbehoeften van lerenden: verschillend op basis van interesses, leerstatus of leerprofiel. Interesses raakt de motivatie. Leerstatus verwijst dan weer naar het (meta)cognitieve. Leerprofiel gaat eigenlijk in op bepaalde leervoorkeuren.



Wat wordt in fase 5 makkelijk over het hoofd gezien? Het start met een terugkoppeling op het afgelegde leerproces. Kansen liggen er om peers van de lerenden als belangrijke informatiebron te laten fungeren. Kansen liggen er om de lerenden te activeren om verantwoordelijkheid te nemen in hun eigen leerproces.

**Tips voor stap 5 in de praktijk**.....

- Baseer de aanpassing o.b.v. bewijs van leren (herhaal niet zomaar de instructie of pas niet enkel het tempo aan)
- Ga voor aanpassingsstrategieën voor stromen van lerenden (groepen van lerenden)
- Stimuleer in fase 5 leergedrag bij de lerende (ondersteun actief hun metacognitieve vaardigheden en laat ze vooral met hun inzichten aan de slag gaan)

“ Wanneer lerenden elkaar helpen, zijn degenen die hulp bieden vaak degenen die er het meest van profiteren.

